



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП
_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы электронного обучения

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина способствует развитию у студентов ИКТ-компетенции, позволяющей эффективно использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель курса – создать условия для формирования компетенций, необходимых при реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы электронного обучения» является значимой для освоения актуальных профессионально-педагогических компетенций педагога-психолога. Содержание дисциплины ориентируется на раскрытие особенностей образовательного процесса с использованием технологии дистанционного обучения и особенностей информационной образовательной среды (ИОС) Moodle. Овладение обучающимися данной технологией создаст условия для диверсификации их педагогической деятельности, позволит работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также расширит возможности по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

Так как данная дисциплина тесно связана с базовыми курсами педагогики и психологии, требования к входным знаниям и умениям обучающихся обусловлены уже накопленным опытом педагогической деятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- особенности педагогической деятельности и уметь их использовать на практике;

Уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;

- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

Иметь: практический опыт/Иметь навыки:

- по выполнению проектных и исследовательских заданий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.



ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы дидактической системы электронного обучения (ПК-8),
- организационно-методическое обеспечение электронного обучения (ПК-8);
- критерии эффективности и качества электронного обучения (ПК-8),
- формы организации обучения, в том числе детей с ОВЗ (ПК-5);
- особенности организации учебной деятельности обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (ПК-8);
- ФГОС для детей с ОВЗ (ПК-8);
- понятие индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося (ПК-8);
- опыт реализации обучения с использованием ДОТ детей-инвалидов в Ивановской области (УК-1);
- понятие дистанционного обучения, дистанционного образования, дистанционных образовательных технологий, основные модели и характеристики дистанционного обучения (ПК-5);
- понятие информационно-образовательной среды, дистанционного курса, возможности оболочек дистанционного обучения (ПК-5);
- особенности программ Интернет для сетевого взаимодействия (ПК-5);
- особенности организации урока с использованием дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ (ПК-8).

Уметь:

- находить информацию в сети Интернет по организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, подбирать электронные образовательные ресурсы в сети Интернет (УК-1);
- использовать инструменты ИОС Moodle, программы сети Интернет, в том числе и для сетевого взаимодействия, с целью эффективной организации обучения детей с ОВЗ (ПК-5);
- включаться в совместную деятельность во время организации дистанционных занятий (в режиме on-line через AdobeConnect) (ПК-5);
- организовывать и провести оценку деятельности обучающихся (ПК-5);
- использовать здоровьесберегающие технологии при организации дистанционного урока (ПК-5);
- анализировать уроки с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальные образовательные программы, дистанционные курсы (УК-1);
- проектировать уроки с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ (ПК-8);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);
- осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5);
- реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-8).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ.	8	4	4 <i>семинар</i>	<i>Входная диагностика: карта оценивания информационной компетенции обучающихся. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде).</i>
2.	Тема 2. ЭО и ДОТ: информационно-образовательная среда	8	2	10 <i>практ. занятие</i>	<i>Выполнение заданий в ИОС</i>
3.	Тема 3. Технологии проведения вебинара	8	2	2 <i>практ. занятие</i>	<i>Работа в группах, выступление на семинаре</i>
4.	Тема 4. Проектирование урока с применением ДОТ	8	2	4 <i>практ. занятие</i>	<i>Составление технологической карты урока с последующим обсуждением</i>
5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением дистанционных образовательных технологий	8	2	2 <i>практ. занятие</i>	<i>Выступление на семинаре</i>
6.	Тема 6. Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС	8	4	6 <i>практ. занятие</i>	<i>Тест с последующим обсуждением</i>
7.		8			<i>зачет</i>
ИТОГО:			16	28	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ. Электронное обучение. Дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Дистанционное обучение как одна из форм получения образования в условиях ФГОС. Применение ДОТ в разных сферах обучения (обучение детей: с ограниченными возможностями,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

дополнительное образование детей, подготовка к ЕГЭ; обучение студентов; курсы повышения квалификации для педагогов). Опыт реализации обучения с использованием ДОТ детей с ОВЗ в г. Иваново (Центра ДО, направления деятельности, психологическое сопровождение, кураторская служба, организация очного и дистанционного воспитательного процесса, использование в процессе образования компьютерных средств обучения, информационно образовательных ресурсов и средств коммуникации, перспективы развития центра).

Тема 2. ЭО и ДОТ: информационно-образовательная среда. Понятие ИОС, виды и функции. Анализ оболочек, подходящих для организации и проведения полномасштабного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Работа в оболочке MOODLE. Знакомство с блоками учебного курса: участники, пользователи на сайте, обмен сообщениями. Изучение классификации пользователей в ИС и их ролей, групп пользователей.

Виды ресурсов: ресурсы с гипертекстовой структурой, ресурсы с элементами тренажеров, видео ресурсы, использование аудио сопровождения в текстовых ресурсах. Использование ресурсов и элементов курса на разных этапах проведения урока и в самостоятельной работе ученика. Знакомство с элементами курса Лекция и Тест: категории, типы вопросов; использование тестов на разных этапах изучения учебного материала. Знакомство с элементом курса Задание. Изучение классификации заданий: виды заданий. Проверка заданий, использование встроенных шкал оценок. Правила проверки заданий; рецензирование ученических работ и требования к нему. Изучение рекомендательных документов о требованиях к выполнению рецензирования работ ученика. Просмотр результатов выполнения тестов и лекций. Изучение видов отчетов о деятельности ученика, группы учеников. Портфолио ученика. Оценки. Формирование отчетов о деятельности ученика, группы учеников.

Тема 3. Технологии проведения вебинара. Вебинар, преимущества и недостатки проведения вебинара по сравнению с очным мероприятием. Платформы для проведения вебинаров. Подготовка к вебинару. Проведение вебинара. Основные ошибки проведения вебинара. Требования к спикеру. Требования к аудитории.

Тема 4. Проектирование урока с применением ДОТ. Анализ урока по предложенной схеме. Преимущества и недостатки урока с использованием ДОТ. Проект урока с использованием ДОТ. Этапы урока с использованием ДОТ. Осуществление контроля на уроках с использованием ДОТ. Организация самостоятельной работы обучающихся. Групповые уроки с использованием ДОТ. Облачные технологии на групповых уроках. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий: за и против.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ДОТ. Здоровьесберегающая организация урока. Нормы СанПиН по работе за компьютером. Игра как физкультпауза. Основные правила охраны зрения. Комплекс гимнастики для глаз. Специальные устройства компьютерного доступа для детей с ОВЗ. Организация рабочего места для обучения детей с ОВЗ. Гигиенические расписания к расписанию уроков.

Тема 6. Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Дистанционное образование детей с нарушением зрения: причины нарушений зрения, современные классификации нарушений зрения, особенности психического развития детей с нарушением зрения, особенности организации учебной деятельности обучающихся с нарушением зрения, информационные технологии в работе с обучающимися с нарушением зрения, организация условий обучения детей с нарушением зрения. Дистанционное образование детей с нарушением слуха: общая характеристика категорий лиц с нарушением слуха, причины нарушений слуха, классификации нарушений слуха, система обучения лиц с нарушением слуха в России, особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха, содержание обучения детей с нарушением слуха. Дистанционное образование незлышащих. Дистанционное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА): виды патологий НОДА, психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА, вспомогательные технологии для обучающихся с НОДА, организация рабочего места обучающихся с НОДА. Индивидуальная образовательная



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

программа обучающегося. ФГОС для детей с ОВЗ. Основы взаимодействия педагога с законными представителями ребенка-инвалида.

5. Образовательные технологии

При организации учебных занятий используются следующие технологии:

- дистанционного обучения;
- проектная;
- рейтинговая;
- технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется посредством изучения материалов и выполнения заданий на электронном курсе. Для обеспечения доступа к курсу на первом занятии преподаватель регистрирует студентов в ИОС и презентует курс.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для проведения входного, текущего контроля, оценивания промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины используются: тесты, диагностические работы и задания в информационно-образовательной среде.

Форма проведения зачета: устная.

Критерии оценки

«не зачтено»	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Типовые варианты тестовых работ, заданий и вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733> (23.04.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>(23.04.2019).

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>(23.04.2019).

Дополнительная литература:

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации, т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: директор ОГКОУ «Кохомская КШИ» (Центр по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) Ю.И. Маркелова.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)